

Комитет образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по внедрению курса
«Основы финансовой грамотности»
в образовательную деятельность
общеобразовательных организаций
Курской области

Курск, 2018

УДК 373
ББК 74.266.5

Печатается по решению
редакционно-издательского
Совета ОГБУ ДПО КИРО

Автор-составитель: Некрасова Л.В., доцент кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО КИРО, к.э.н., доцент

Рецензенты:

Юровчик С.А., ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Барсуков М.В., доцент кафедры финансов ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», к.э.н., доцент

Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области / авт-сост. Л.В.Некрасова, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». – Курск, ИП Андрушко Е.Н., 2018. – 60 с.

Методические рекомендации разработаны в целях активизации процесса внедрения программ и модулей по финансовой грамотности в образовательный процесс общеобразовательных организаций Курской области в 2018 – 2019 учебном году. Пособие может использоваться в работе учителей обществознания, информатики, математики и т.д.

© ОГБУ ДПО КИРО, 2018

© Некрасова Л.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Институциональные условия внедрения курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций	7
2. Нормативно-правовое обеспечение учебного курса «Основы финансовой грамотности» в системе общего образования Курской области	17
3. Методические рекомендации по разработке программы курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся общеобразовательных организаций	28
4. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях	35
5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся по тематике финансовой грамотности	41
Список использованных источников и литературы.....	52
Приложение	54

Введение

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р, Администрацией Курской области заключены соглашения о сотрудничестве с Центральным Банком Российской Федерации (26.12.2017) и с Министерством финансов РФ (11.04.2018). В ноябре 2017 г. было заключено соглашение о сотрудничестве между комитетом образования и науки Курской области и Отделением Курск Банка России по Центральному федеральному округу, разработан и утвержден Перечень мероприятий (Дорожная карта) на 2017-2021 годы, предусматривающий внедрение финансовой грамотности во все уровни региональной системы образования

Активное внедрение программ и модулей по финансовой грамотности в деятельность образовательных организаций региона началось с августа 2016 года в рамках реализации проекта Банка России по формированию сети опорных и пилотных школ. Статус опорной школы присвоен МБОУ «Лицей № 6 имени М.А.Булатова» города Курска, а 11 общеобразовательным организациям региона присвоен статус пилотных школ Банка России.

В течение 2017-2018 гг. повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, включающим модуль по финансовой грамотности, прошли около 400 педагогических работников системы общего и среднего профессионального образования Курской области. При этом более 150 учителей истории и обществознания освоили программы специализированного курса по основам финансовой грамотности (трудоемкостью от 24 до 36 часов).

В настоящее время ведется разработка Региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Курской области на 2018-2023 годы».

В 2018 – 2019 учебном году педагогические коллективы образовательных организаций Курской области должны сосредоточить внимание на решении трех задач, определенных в документах стратегического характера:

- 1) увеличение количества школ и обучающихся региона, внедряющих образовательные программы по финансовой грамотности;
- 2) вовлечение всех участников образовательных отношений в мероприятия по финансовой грамотности, в том числе посредством организации родительских собраний по вопросам финансового воспитания в семье;

3) более активное вовлечение талантливых (одаренных) учащихся в федеральные проекты, такие как Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.

Приказом комитета образования и науки Курской области от 24.04.2018 № 1-381 статус «Региональная инновационная площадка по формированию компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сроком на два года присвоен ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска и ОКОУ «Курская школа «Ступени». В формате сетевого взаимодействия с Курским государственным университетом будет организована работа по адаптации учебно-методического комплекта «Основы финансовой грамотности» издательства «Просвещение» для детей с интеллектуальными нарушениями.

В новом учебном году в трех дошкольных образовательных организациях г. Курска (на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 30.05.2018 № 1-570) в трех дошкольных образовательных организациях (детские сады № 11, 15 и 18 г. Курска) будет начата апробация парциальной образовательной программы по финансовой грамотности «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей».

Приказом комитета образования и науки Курской области от 28.06.2018 № 1-749 утвержден перечень 12 общеобразовательных организаций, в которых начнется апробация образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности для начального общего образования. В рамках реализации Перечня мероприятий комитета образования и науки Курской области и Отделения по Курской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по ЦФО в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций с 2018-2019 учебного года программа курса «Основы финансовой грамотности» должна активно внедряться во всех общеобразовательных организациях.

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами:

- в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в виде отдельного курса отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими предметами: экономикой, математикой, информатикой, обществознанием, правом, ОБЖ;

- в рамках программы дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году рекомендуется:

1) Включить курс «Основы финансовой грамотности» в объеме от 17 до 34 часов в часть учебного плана основного общего образования, формируемого участниками образовательных отношений, для его реализации в 8-9 классе.

2) Для учащихся 10 класса, обучающихся в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (2004 г.), целесообразно ввести курс «Основы финансовой грамотности» в объеме 17- 34 часов за счет часов компонента образовательной организации.

3) Для общеобразовательных организаций, реализующих социально-экономический профиль обучения в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целесообразно включение профильно-ориентированного элективного курса «Основы финансовой грамотности» объемом 35 часов.

4) В ОО, являющихся апробационными площадками по реализации ФГОС СОО, для учащихся, выбирающих будущую профессию, связанную с финансами, целесообразно изучать предмет «Экономика» на углублённом уровне.

Особое внимание следует уделить организации выполнения учащимися индивидуальных проектов по тематике финансовой грамотности.

Согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2018 – 2019 учебный год, в течение всего года в образовательных организациях должны проводиться Дни финансовой грамотности.

Мероприятия по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг должны быть логично вписаны в программу воспитания и социализации обучающихся, причем к их привлечению важно привлекать профессионалов финансового рынка и волонтеров финансового просвещения.

Особое внимание следует уделить использованию материалов сайта Финансовая культура [<https://fincult.info/>], созданного Центральным банком Российской Федерации.

1. Институциональные условия внедрения курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций

Финансовая грамотность – принятое в международной практике определение способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

Повышение финансовой грамотности наряду с финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг было признано Комиссией Европейского союза и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) актуальной задачей общественного развития.

Под финансовой грамотностью как результатом финансового образования понимают совокупность двух элементов:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителя финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время можно охарактеризовать как низкий: заёмные стратегии преобладают над сберегательными, осведомленность потребителей об особенностях пользования различными продуктами и услугами невелика, поэтому проблема разработки масштабной программы финансового образования является одной из наиболее актуальных.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области

Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамот-

ности, является этап получения образования в школе. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Образовательные организации являются стержнем системы образования и обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний, основными из которых являются:

- сформированная образовательная среда;
- доступность аудитории,
- мотивированность к обучению,
- регулярность занятий,
- имеющийся педагогический потенциал,
- использование современных образовательных технологий,

В настоящее время во многих странах мирах осуществляется процесс разработки и внедрения национальных программ и стратегий формирования финансовой грамотности населения, который активно поддерживается Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития и рядом других международных организаций. Оценки внедрения финансового образования в российские школы, основанные на изучении опыта других стран, свидетельствуют, что распространение финансовых знаний посредством системы образования является ключевым источником роста финансовой грамотности населения страны.

В последние 10 лет в Российской Федерации уделяется серьёзное внимание вопросам повышения уровня финансовой грамотности, как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечается, что стимулирование населения к сбережению денежных средств, в том числе посредством развития финансовой грамотности, должно быть одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р, рассматривает повышение финансовой грамотности в качестве одного из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка.

В 2011 году Правительством Российской Федерации было принято реше-

ние о реализации совместно с Международным банком реконструкции и развития проекта *«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»*, исполнителем которого является Министерство финансов Российской Федерации.

Проект реализуется при взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Центральным Банком Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, другими ведомствами и организациями.

Среди основных задач, на решение которых нацелен проект Министерства финансов РФ, отметим:

- создание устойчивых институциональных механизмов реализации программ повышения финансовой грамотности на федеральном и региональном уровнях с участием органов исполнительной власти, учебных заведений, неправительственных организаций, финансового сектора;

- создание кадрового потенциала в области реализации программ повышения финансовой грамотности на федеральном и региональном уровнях;

- разработку, тестирование и распространение (доведение до потребителя) образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности, используя институты и каналы как формального, так и неформального образования учащихся школьного возраста, студентов и взрослых;

- создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг, проведение масштабной информационной кампании;

- разработку, тестирование и распространение (доведение до потребителя) широкого спектра информационных материалов по защите прав потребителей финансовых услуг;

- проведение комплексной масштабной оценки и мониторинга уровня финансовой грамотности и финансового поведения населения.

В 2015 году ОЭСР проводился второй цикл исследования PISA (Programme for International Student Assessment) *финансовой грамотности 15-летних*. В Российской Федерации в исследовании PISA приняли участие 6036 учащихся из 210 образовательных организаций 42 регионов. Российские учащиеся превысили средний международный уровень - перешли с 10-го места по итогам исследования PISA в 2012 году на 4-е место в 2015 году.

Каждый десятый участник из России показал максимальный уровень финансовой грамотности. Это означает, что школьник, например, без труда распо-

знает фальшивое письмо из банка и стоящую за ним махинацию, а также сумеет правильно на него отреагировать, - в этом заключалось одно из заданий теста. Минимальный уровень предполагал знание основных финансовых терминов и понимание того, зачем нужен, скажем, банковский счет.

Лучше всего российские школьники справились с заданиями по теме «Риски и вознаграждения»: требовалось просчитать потенциальные прибыль и убытки и принять финансовое решение. Юноши и девушки показали примерно равные средние баллы, а вот уровень материального благополучия семьи оказался значимым фактором: высокий достаток в среднем гарантировал лучший результат. Но есть и более простой способ повлиять на финансовую грамотность ребенка - обсуждать с ним вопросы, связанные с деньгами. Исследование показало, что результаты школьников, «обсуждающих финансовые вопросы с родителями раз в месяц или чаще», значительно выше.

С 2012 года Центральный банк Российской Федерации ведет системную работу (в том числе в рамках реализации Основных направлений развития финансового рынка Российской Федерации на период 2016 - 2018 годов) по выработке и реализации образовательных моделей повышения уровня финансовой грамотности населения, обобщению лучших частных и общественных инициатив в сфере финансового образования, доработке учебников для образовательных организаций и созданию учебных пособий по основам финансовой грамотности.

В соответствии с предложениями Банка России в Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (ПООП ООО и ПООП СОО) включен модуль по финансовой грамотности.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной Решением федерального учебно-методического объединения по основному общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015), в раздел «Экономика» учебного предмета «Обществознание» включены вопросы по основам финансовой грамотности (банковские и страховые услуги, предоставляемые гражданам, формы дистанционного банковского обслуживания, инвестиции в различные активы, пенсионное обеспечение, семейный бюджет и др.) [6].

Дидактические единицы, затрагивающие вопросы финансовой грамотности, присутствуют и в курсе обществознания Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по основному среднему образованию (протокол №2/16 от 28.06.2016) [7].

8 сентября 2016 г. заключено Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации.

В рамках реализации Соглашения о сотрудничестве Банка России и Минобрнауки России, с 2016 – 2017 учебного года на территории Курской области начался процесс формирования сети опорных и пилотных школ Банка России. Комитетом образования и науки Курской области совместно Отделением Курск Банка России в качестве опорной школы для участия в реализации элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах определен МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» г. Курска.

По состоянию на август 2018 г. 11 общеобразовательным организациям региона присвоен статус пилотных школ Банка России: МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, МБОУ «СОШ с углубленным изучением дисциплин художественно-эстетического цикла № 27 им. А.А. Дейнеки» г. Курска, МБОУ «СОШ № 43 имени Г.К. Жукова» г. Курска, МБОУ «Гимназия № 44» г. Курска, МБОУ «СОШ № 48 им. Р.М. Каменева» г. Курска, «МБОУ СОШ № 51» г. Курска, МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 52» г. Курска, МБОУ «СОШ № 59» г. Курска, МБОУ «СОШ № 5 г. Льгова» Курской области, МБОУ «СОШ № 13» города Железногорска Курской области, МБОУ «Новопоселенковская СОШ» Курского района Курской области.

Пилотные школы обеспечиваются учебно-методическими комплектами «Основы финансовой грамотности» авторов А.П.Горяева и В.В.Чумаченко, выпущенными издательством «Просвещение» на безвозмездной основе под обязательство включения в образовательную программу модулей по финансовой грамотности с реализацией через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Целью Банка России при формировании перечня опорных и пилотных школ является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений. Долгосрочная задача – внедрить программы повышения финансовой грамотности во всех образовательных организациях Российской Федерации.

Краткосрочные задачи:

- получить предложения по доработке учебно-методического комплекта «Основы финансовой грамотности» (при наличии);
- выработать подходы к реализации образовательных программ и подготовке учителей;

- выработать наилучшие рабочие образовательные программы и практики, которые в дальнейшем можно рекомендовать для использования в образовательных организациях.

13 апреля 2017 г. утвержден *Перечень мероприятий (Дорожная карта) Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации* в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017 – 2021 годы.

Мероприятия Дорожной карты по повышению финансовой грамотности охватывают все сферы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование детей, среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное). В составе образовательного направления мероприятий Дорожной карты следует отметить наиболее важные:

- включение положений о финансовой грамотности в концепции преподавания отдельных учебных предметов;
- формирование предложений по внесению изменений в части включения изучения основ финансовой грамотности во ФГОС и ПООП;
- разработка и публикация методических рекомендаций по преподаванию финансовой грамотности;
- подготовка предложений в контрольные измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ с учётом изучения финансовой грамотности;
- организация повышения квалификации/профессиональной переподготовки педагогических работников.

Чтобы повысить мотивацию как учащихся, так и преподавателей нового предмета, предусмотрены профессиональные конкурсы и тематические олимпиады.

Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р утверждена **Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы** (далее – Стратегия), в которой отмечено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон [2].

Цель Стратегии – создание предпосылок для формирования грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

Стратегия рассматривает повышение финансовой грамотности населения в

качестве важного фактора развития финансового рынка в России, роста стабильности финансовой системы и конкурентоспособности российской экономики. Данные национальные инициативы призваны обеспечить укрепление среднего класса, повысить финансовое благосостояние населения и снизить экономические и финансовые риски в условиях колебаний рыночной экономики. Их реализация предполагает расширение взаимодействия населения и финансовых институтов, в том числе на основе новых финансовых схем и инструментов, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к финансовой грамотности населения и уровню защиты прав потребителей в финансовой сфере.

В Стратегии отмечено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким:

- навыки личного финансового планирования и формирования финансовых резервов на случай непредвиденных обстоятельств по-прежнему отсутствуют у большинства российских домохозяйств;

- только в каждом 4-м домохозяйстве ведется письменный учет доходов и расходов;

- лишь треть россиян стараются финансово обеспечить свою пенсию и обращают внимание на доходность и гарантию сохранности сбережений при выборе инструментов накоплений.

Особенностью финансовой культуры россиян является недостаточный уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различными финансовыми услугами и финансовыми инструментами:

- более 20 процентов трудоспособного населения Российской Федерации полагают, что небольшая задержка во внесении платежей по кредиту не страшна;

- по мнению 37 процентов потребителей, возвращать взятый в банке кредит необязательно, если этому препятствуют непредвиденные обстоятельства (потеря работы, болезнь, развод, переезд).

По результатам социологических исследований, каждый 5-й респондент, имеющий кредит (22 процента), указал, что выплаты по кредиту занимают более 30 процентов доходов, а 68 процентов из них отметили, что отдают более 50 процентов своих доходов. Только 12 процентов россиян могут правильно назвать организации, которые занимаются защитой прав потребителей на финансовом рынке, и 38 процентов граждан отмечают, что существует много финансовых услуг, в которых трудно разобраться.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны.

Проведенные исследования и анализ мнений экспертного сообщества показывают, что российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), а также пассивное отношение к контролю за личными финансами.

Уровень доверия российских потребителей к финансовому сектору, как правило, низок. Не все россияне в той или иной степени уверены в справедливом разрешении споров с финансовыми организациями в случае их возникновения. В то же время в России высок спрос на финансовое образование. Население стремится узнать, как можно защитить свои интересы при взаимодействии с финансовыми организациями, как распознавать мошеннические финансовые схемы и избегать их. Многие семьи хотели бы получить финансовое образование как для защиты своих финансовых интересов, так и для планирования будущих финансов.

По данным опросов, проведенных Аналитическим центром Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) совместно с Российским Микрофинансовым Центром и Фондом Citi в январе-феврале 2018 года, 44% россиян отметили, что испытывают потребность в повышении уровня знаний и навыков в финансовой сфере.

С начала 2017 - 2018 учебного года Курская область приняла активное участие в проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности», возглавив рейтинг 10 регионов по охвату школ с показателем 98,1% (по итогам весенней сессии). Более 58 тысяч обучающихся из 525 школ, 14 школ-интернатов и 9 профессиональных образовательных организаций прослушали 3006 онлайн уроков по актуальным проблемам взаимоотношения граждан с финансовыми организациями.

В первом *Всероссийском финансовом зачете*, организованный в апреле 2018 г. Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов совместно с Центральным Банком Российской Федерации, приняли участие около 10 тысяч учащихся и педагогов системы общего образования Курской области. В число участников Зачета, правильно ответивших на 24 и более во-

просов из 30 предложенных и получивших сертификаты, вошло лишь 77,5%.

Вопросам повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры курян уделяется достаточно серьезное внимание на уровне региональных органов власти.

14 октября 2017 г. подписано соглашение №ДТ-138-2/1476-17 о сотрудничестве комитета образования и науки Курской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области, предусматривающее формы взаимодействия по следующим направлениям:

- популяризация образовательных программ в области финансовой грамотности в педагогическом сообществе Курской области;

- содействие проведению в Курской области мероприятий по выявлению одаренных и талантливых детей и молодежи в области финансовой грамотности, в том числе проведение и поддержка олимпиад и иных видов тематических соревнований;

- поддержка общественных и(или) частных инициатив, направленных на создание и развитие образовательных проектов в области повышения финансовой грамотности.

3 ноября 2017 г. утвержден Перечень мероприятий комитета образования и науки Курской области и Отделения по Курской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Курской области на 2017 – 2021 годы.

26 декабря 2017 г. заключено *Соглашение о сотрудничестве между Администрацией Курской области и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области.*

Постановлением Администрации Курской области от 06.03.2018 № 185-па утверждено Положение об Экспертном совете Курской области по координации работы, направленной на повышение финансовой грамотности населения. Состав экспертного совета утвержден распоряжением Администрации Курской области от 16.03.2018 № 107-ра.

30 марта 2018 г. Губернатором Курской области А.Н.Михайловым и Руководителем Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России был утвержден *План мероприятий Администрации Курской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области на 2018-2022 годы.*

11 апреля 2018 г. заключено *Соглашение №01-01-06/17-147* между *Администрацией Курской области и министерством финансов Российской Федерации* о сотрудничестве в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, предусматривающее:

- включение положений Стратегии в документы стратегического планирования;
- формирование региональной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Курской области;
- организацию работы регионального центра финансовой грамотности и создание необходимых условий для его деятельности;
- распространение лучших практик реализации программ в области повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг.

Распоряжением Администрации Курской области от 24.04.2018 № 170-ра утвержден перечень органов исполнительной власти Курской области, ответственных за выполнение плана мероприятий Администрации Курской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области на 2018-2022 годы.

Вышеперечисленные документы регионального уровня *размещены во вкладке «Повышение финансовой грамотности обучающихся»* официального сайта ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и доступны все заинтересованным пользователям.

В течение 2016- 2017 годов и первой половины 2018 года курсовую подготовку, предусматривающую изучение модулей по финансовой грамотности, прошли около 400 педагогических работников системы общего и среднего профессионального образования. При этом 151 учитель истории и обществознания освоили программы специализированного курса по основам финансовой грамотности (трудоемкостью от 24 до 36 часов), к реализации которого активно привлекались сертифицированные тьюторы курского отделения Банка России.

Выступая 29 мая 2018 г. на IV Всероссийском конгрессе волонтеров финансового просвещения граждан было отмечено, что «финансовое просвещение граждан должно быть непрерывным и всеохватывающим, россиянам необходимо разбираться в финансовых продуктах, чтобы не попасть в руки к мошенникам. Без финансовой грамотности невозможен лучший доступ людей к финансовым услугам. Люди должны понимать суть финансовых продуктов - они непростые. Должны понимать, какой финансовый продукт годится им лучше всего на том или ином этапе их жизненного пути, и, конечно, не попасть в руки

мошенников. Мы видим, что усложняются не только финансовые продукты, но и мошенники не стоят на месте, они также усложняют свои методы воздействия и пользуются доверием людей очень часто. Нужно дотянуться до людей разного возраста, от детей до взрослых, людей пожилого возраста, во всех регионах, при этом эта работа должна быть непрерывная. Финансовый рынок развивается, финансовые продукты появляются новые, поэтому здесь невозможно какие-то знания получить и остановиться на этом».

В 2018 – 2019 учебном году специалистами Регионального центра финансовой грамотности как структурного подразделения ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» запланированы к реализации новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников Курской области:

ДПП ПК «Содержание и методика преподавания образовательной программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для учащихся начального общего образования»;

ДПП ПК «Содержание и методика реализации парциальных образовательных программ по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»;

ДПП ПК «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

ДПП ПК «Содержание и методика преподавания тем по основам финансовой грамотности для обучающихся системы среднего профессионального образования».

2. Нормативно-правовое обеспечение учебного курса «Основы финансовой грамотности» в системе общего образования Курской области

Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в 2018-2019 учебном году должно осуществляться в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

5. Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям)

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

7. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО "Об образовании в Курской области" (с изменениями и дополнениями).

2. Методические и инструктивные материалы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Решением федерального учебно-методического объединения по основному общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по основному среднему образованию (протокол №2/16 от 28.06.2016).

3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

4. Проект концепции преподавания обществознания в Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [3] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы

значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить, в том числе, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В частности, предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В целевом разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования перечислены следующие планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП по учебному предмету 1.2.5.6. Обществознание (Экономика)

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет* [6, с 72].

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, —

акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

В содержательном разделе Примерной основной образовательной программы отражено основное содержание учебного предмета «Обществознание», включающее модуль по финансовой грамотности [6, с. 321].

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по основному среднему образованию (протокол №2/16 от 28.06.2016), содержит раздел «Примерные программы отдельных учебных предметов» [7].

В частности, на занятиях по экономике обучающиеся знакомятся с экономическими понятиями, с комплексом знаний, минимально необходимых современному человеку России. «Экономика» – предмет интегрированный, он включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» *на базовом уровне* среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресур-

сов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Перечислим дидактические единицы раздела «Микроэкономика» учебного предмета «Экономика», изучаемого на базовом уровне СОО:

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование [7, с.321].

На углубленном уровне СОО раздел «Микроэкономика» учебного предмета «Экономика» включает следующие дидактические единицы:

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страхование услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план [7, с.322].

Задачами реализации примерной программы по экономике для углубленного уровня среднего общего образования являются

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) должен быть направлен на решение задачи формирования целостной социальной картины мира обучающегося, его социализации и становления гражданской идентичности как активного гражданина России. В основе учебного предмета должно лежать изучение Конституции Российской Федерации в контексте и в связи с определенными концепциями, понятиями, разделами общественных наук, освоение которых служит для глубокого понимания Конституции Российской Федерации, формирования способности осваивать теоретические понятия, связать их с примерами из социальной практики [5].

В рамках изучения учебного предмета на базовом уровне предполагается последовательное освоение четырех взаимосвязанных модулей, соответствующих возрастным особенностям обучающихся (подростковый и ранний юношеский возраст), структуре Конституции Российской Федерации, периодам обретения обучающимся гражданской дееспособности:

- 1) модуль «Человек в обществе: основы конституционного строя России» (6-7 класс);

- 2) модуль «Гражданин России: права, возможности, ответственность» (8-9

класс);

3) модуль «Политическая система Российской Федерации» (10 класс);

4) модуль «Общество и государство на современном этапе» (11 класс).

Модуль «Гражданин России: права, возможности, ответственность» (8-9 класс) ориентирован на освоение обучающимся комплекса своих конституционных прав, формирование основ правосознания и практических умений реализовывать основные социальные роли в пределах частичной гражданской дееспособности. Особое внимание в данном модуле уделяется правовой и экономической (*включая финансовую грамотность*) компетенциям обучающегося, формированию способности к планированию траектории своего личного и профессионального развития. Освоение модуля предполагается осуществлять с опорой на вторую главу Конституции Российской Федерации и теоретические представления из области права и экономики.

Учебный предмет «Обществознание» (углубленный уровень – в соответствии с ФБУП 2004 г.) целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на поступление в образовательные организации высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию.

Целесообразно, чтобы учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне содержал в себе расширенные модули по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, права, политологии, психологии).

На уровне образовательных организаций должна быть достигнута системная интеграция рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с программами воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста разработана в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», размещена на официальном сайте Министерства финансов Российской Федерации 05.06.2015 г. и ориентирована на учащихся в возрасте 15-18 лет [8].

Рамка компетентностей была положена в основу отбора и систематизации содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования. Данное содержание нашло

свое отражение в Концепции учебно-методических комплектов, созданных в рамках Проекта Министерства финансов Российской Федерации, прошедших апробацию и доработанных на ее основе в 2016-2017 гг.

Основой разработки Системы рамки финансовой грамотности был международный опыт и результаты экспертных опросов. Рамка разделена на 9 сфер финансовой грамотности, выделенных по принципу MECE (Mutually Exclusive Collectively Exhaustive - взаимно исключающая совместно исчерпывающая):

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.

4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

8. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

В свою очередь, каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

1. Знание и понимание: подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений.

2. Умения и поведение: включающие компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния.

3. Личные характеристики и установки: содержащие основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

При отнесении компетенций к базовому уровню в рамке для учащихся школьного возраста применялся принцип «everyday knowledge» (повседневное знание), которое представляет собой основу, обеспечивающую базовую систему представлений человека об окружающей его реальности. Такое знание применительно к финансовой грамотности служит для человека ориентиром при принятии решений в сфере личных финансов. При этом особое место в повседневном знании отводится практическим знаниям (см. Приложение 1).

3. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся общеобразовательных организаций

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный.

Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания, в также места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

В рамках *личностно-деятельностного подхода* личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся (его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность). Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока, занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом.

Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

Сущность *практико-ориентированного подхода* к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе

- единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания;
- приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем;
- эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

Использование *практико-ориентированного подхода* позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.

Субъектный подход подразумевает, что в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие. Субъектность связана со способностью превращать собственную жизнедеятельность и свое образование в предмет практического преобразования и совершенствования.

Сущностными признаками этого состояния являются его готовность и способность:

- управлять своими действиями;
- моделировать, планировать способы своей деятельности, взаимодействия;
- реализовывать намеченные планы; контролировать ход и адекватно оценивать результаты своих действий, взаимодействий;
- рефлексировать свою деятельность и деятельность других.

Центральный банк Российской Федерации в рамках реализации Дорожной карты разработал Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности в общеобразовательных организациях», в которых отмечены факторы, определяющие выделение уча-

щихся школ в отдельную целевую аудиторию как федеральных, так и региональных проектов по повышению финансовой грамотности:

- отсутствие знаний и опыта в областях управления личными финансами и оценки финансовых рисков;
- сложность социализации отдельных групп молодежи: выпускников детских домов, интернатов и др.;
- особенности молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;
- доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на популярных у молодежи Интернет-ресурсах, использующих психологические особенности данного возраста;
- склонность делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам;
- желание заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью Интернет-технологий [10, с.7].

Внедрение программ по финансовой грамотности требует определенных изменений в сложившейся школьной практике. Рассматривая внедрение программ по финансовой грамотности как системный процесс, можно выделить следующие принципы его организации: непрерывность, модульность и вариативность.

Система внедрения программ по финансовой грамотности в образовательный процесс включает 4 основных элемента:

- 1) Включение отдельных дидактических единиц рамки финансовой грамотности школьников в учебные предметы;
- 2) Организацию элективных курсов, специальных курсов в рамках внеурочной деятельности
- 3) Проведение образовательных событий по финансовой грамотности в рамках воспитательной работы и дополнительного образования;
- 4) Организацию проектной деятельности по финансовой грамотности.

Согласно методическим рекомендациям Банка России, программа курса «Основы финансовой грамотности» разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет.

Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

Согласно нормам п. 15 ФГОС ООО, Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, форми-

руемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном [3].

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно нормам п.9. статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [1].

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами:

- 1) в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в виде отдельного курса отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- 2) в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими предметами: экономикой, математикой, информатикой, обществознанием, правом, ОБЖ;
- 3) в рамках программы дополнительного образования.

Основой учебных курсов по финансовой грамотности является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного и среднего общего образования. Эти курсы могут рассматриваться как часть предпрофильной подготовки обучающихся, а в старших классах они включены в перечень элективных, обеспечивающих углубленное изучение профильных предметов.

Содержание элективного курса «Основы финансовой грамотности» может быть рассчитано на 35 часов (таблица 1). Количество часов является примерным и может быть увеличено за счет практических занятий, мини-проектов, экскурсий.

Таблица 1 - Содержание элективного курса «Основы финансовой грамотности»

№	Наименование модуля	Основное содержание темы	Кол-во часов
1.	Личное финансовое планирование	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2
		Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1
		Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1
		Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	2
2.	Депозит	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1
		Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	2
		Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	1
3.	Кредит	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	1
		Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах	2
		Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности	1
		Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины»	1
4	Расчетно-кассовые операции	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц	1
		Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при использовании банкоматом	1
		Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при использовании интернет-банкингом	1

5.	Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования	1
		Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц	1
		Как использовать страхование в повседневной жизни	1
		Практикум. Кейс «Страхование жизни»	1
6.	Инвестиции	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1
		Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков	1
		Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане	1
		Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»	1
7	Пенсии	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают	1
		Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	1
8	Налоги	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц	1
		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1
9	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами	1
		Махинации с кредитами	1
		Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	1
		Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»	1
		Итоговое занятие	1
		ИТОГО	35

В результате освоения элективного курса финансовой грамотности обучающиеся приобретают умения:

- осуществлять поиск, преобразование, систематизацию и анализ актуальной финансовой информации из разных источников;
- рассчитывать личный и семейный финансовый план;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- применять в реальной жизни навыки расчета доходности банковских вкладов, ценных бумаг, сумм кредита, уплачиваемых налогов и др.;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- рассчитывать доходность акций (при известных показателях);
- анализировать страховые услуги и др.

Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и/или среднего общего образования, отраженные в Примерных ООП [6, 7]

Предметные результаты по финансовой грамотности, обеспечиваемые учебным предметом «Обществознание». Среди предметных результатов обществознания на уровне основного общего образования представлены те, которые непосредственно выражают содержание финансовой грамотности.

Предметные результаты по финансовой грамотности, обеспечиваемые предметом «Экономика».

Наряду с предметными образовательными результатами по обществознанию и экономике, определенные результаты обеспечиваются целостными, системно организованными элективными курсами финансовой грамотности, которые могут выбрать обучающиеся по собственному желанию, если такие курсы будут предусмотрены образовательной организацией в рамках основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть для основного общего образования составляет 70%, для среднего общего – 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет, соответственно, для основного общего образования 30%, а для среднего общего – 40% от объема образовательных программ общего образования, и может включать и элективные курсы финансовой грамотности.

Элективный курс финансовой грамотности позволяет выстроить систему базовых знаний и способов действий, которая не достигается в отдельных

предметных областях, где на уроках финансовые задачи или задачи с соответствующим финансовым контекстом являются не систематическими, а носят прикладной характер.

Выпускник получит возможность научиться

- понимать и применять в модельных жизненных ситуациях понятия «доход», «источники доходов», «бюджет», «статьи бюджета», «сбережения», «кредитование», «инвестиции», «страхование», «финансовая безопасность»;
- целостно представлять сферу финансовых отношений, функции финансовых институтов, финансовые продукты и услуги;
- понимать правовые основы поведения потребителя финансовых услуг;
- представлять финансовые риски (риск занятия бизнесом, риск инвестирования, риск участия в разного рода пенсионных программах и др.);
- конкретизировать примерами общие положения о целесообразном финансовом поведении в жизненных ситуациях, связанных с доходами и расходами, планированием бюджета, сбережениями и инвестициями, страхованием и финансовой безопасностью;
- анализировать отдельные тенденции в развитии финансовой сферы;
- находить альтернативные решения в соответствии с изменениями ситуации в стране и в личном финансовом положении;
- использовать знания о финансовых продуктах и разумном финансовом поведении в контексте учебных ситуаций и в конкретных ситуациях повседневной жизни для определения оптимального варианта действий при решении финансовых задач.

УМК «Основы финансовой грамотности» (авторов В.В.Чумаченко, А.П.Горяев) может применяться в образовательных организациях при преподавании курса экономики, так как полностью соответствует содержанию и будет способствовать достижению предметных результатов. В этом случае достаточно рабочей программы по предмету экономика или обществознание.

4. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях

К настоящему времени в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработано 17 учебно-методических комплектов, включающих в себя: учебную программу, материалы для обу-

чающихся, методические рекомендации для учителя, контрольно-измерительные материалы, материалы для родителей.

УМК выпущены издательством «ВИТА-ПРЕСС» для учащихся 2-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов, для студентов учреждений среднего профессионального образования. Учебно-методические комплекты для учащихся 10-11 классов дифференцированы с выделением базового уровня, экономического, математического и юридического профиля. Кроме того, разработаны специальные УМК для воспитанников детских домов и школ-интернатов.

Созданные материалы не являются академическими учебниками, это практико-ориентированные материалы о том,

- как непросто заработать деньги и еще труднее распорядиться ими,
- как правильно управлять бюджетом семьи, формировать сберегательное поведение,
- как не попасться на уловки финансовых мошенников,
- что нужно делать, чтобы не испытывать нужды, минимизировать тот урон благосостоянию семьи, который могут причинить различные жизненные ситуации.

Во всех УМК уделено внимание вопросам управления личными финансами с учетом современных тенденций развития финансового сектора и действующего законодательства. Содержащиеся практические задания направлены на развитие познавательной активности учащихся в финансовой сфере, самостоятельности и инициативности в области управления финансами. Изложение достаточно сложных учебных материалов отличается доступностью. Это дает возможность использования его учащимися с разным уровнем подготовленности.

В качестве методического обеспечения рабочей программы курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 – 9 класса могут служить два учебно-методических комплекта:

- учебно-методический комплект издательства «Просвещение» «Основы финансовой грамотности» (В.В.Чумаченко, А.П.Горяев), включающий учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации для учителя;
- учебно-методический комплект издательства «ВИТА-ПРЕСС» «Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов (авторы Е.Б. Лавренова, О.И.Рязанова и И.В. Липсиц), включающий учебную программу, материалы

для учащихся, методические рекомендации для учителя, материалы для родителей и контрольные измерительные материалы.

Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» (авторов В.В.Чумаченко, А.П.Горяев) является составной частью учебно-методического комплекта по курсам «Обществознание» и «Экономика». Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков. УМК прошел предварительную экспертизу в Российской академии образования и может быть использован и в образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс).

Авторы УМК «Основы финансовой грамотности» - Алексей Горяев, профессор, директор программы MastersinFinance Российской экономической школы, Валерий Чумаченко, директор и соавтор проекта «Финансовая грамота».

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Книга рассказывает, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача – научить читателя критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

УМК «Основы Финансовой грамотности» включает также и электронную версию, которую можно приобрести в Интернет-магазине издательства «Просвещение», воспользовавшись ссылкой <https://shop.prosv.ru/osnovy-finansovoj-gramotnosti--elektronnaya-forma-uchebnogo-posobiya1902>. Для работы с электронными учебниками Издательства «Просвещение» потенциальному пользователю необходимо установить бесплатное приложение «Учебники Просвещение».

Детальную информацию о возможностях приобретения УМК «Основы финансовой грамотности» можно найти на официальном сайте издательства «Просвещение» по ссылке: <http://www.prosv.ru/umk/about/financial-competence.html>.

Таблица 2 - Сравнительный анализ дидактических единиц примерной программы учебного предмета «Обществознания» и специализированных курсов по финансовой грамотности

Учебная программа курса «Обществознание» VIII – IX классы согласно ПООП ООО	Учебная программа курса «Основы финансовой грамотности» по УМК авторов В.В.Горяева. В.П.Чумаченко	Учебная программа курса «Финансовая грамотность» по УМК авторов Е.Б. Лареновой, О.И.Рязановой, И.В. Липсица
Деньги и их функции. Инфляция, её последствия	Влияние инфляции на стоимость активов	Деньги, их происхождение, что может происходить с деньгами (эмиссия, покупательная способность, инфляция)
Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	Источники денежных средств семьи (источники доходов), Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.
Банковские услуги гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты	Банки и банковские депозиты. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление риском по депозиту. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредит. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматов.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт

Семейный бюджет. Личный финансовый план. Источники доходов и расходов семьи.	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT –анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план? Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	Семейные расходы и финансовые организации
Инвестиции в реальные и финансовые активы	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков.	Финансовое планирование
Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственность	Страховые услуг, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.	Особые жизненные ситуации (болезнь, потеря работы, кормильца, природные катастрофы и т.д.) Страхование
Защита от финансовых махинаций	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды

Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом	Что такое банк. Банковские карты
Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль	-	Что такое бизнес. Как создать своё дело
Виды рынков. Рынок капиталов	Фондовый рынок и его инструментов. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в лично финансовом плане.	Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим
Пенсионное обеспечение	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личной бюджет и личном финансовом плане	Что такое пенсия и как сделать её достойной

Учитывая быстрые изменения в российском законодательстве, в дополнение к непосредственной работе с УМК следует активно использовать Интернет-источники актуальной аналитической информации, сведения о текущих показателях финансовых рынков, о предлагаемых населению банковских продуктах. Особого внимания заслуживает информационно-просветительский ресурс [Fincult.info](http://fincult.info), созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан.

Сайт предназначен для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике и разными финансовыми возможностями. В материалах сайта в простой форме, с некоторыми допущениями и упрощениями разбираются ситуации, с которыми может столкнуться каждый — от необходимости взять кредит и выбрать наиболее удачный вариант накопления денег до поиска оптимальной стратегии формирования будущей пенсии. Это не прямое руководство к действиям, а лишь вспомогательная информация, которую можно учитывать, чтобы не оказаться в неблагоприятной ситуации и не упустить из виду что-нибудь важное при принятии финансовых решений.

Отдельный раздел fincult.info предназначен для преподавателей, методистов и волонтеров финансового просвещения.

5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся по тематике финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных / факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Согласно п. 21 ФГОС ООО одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы является индивидуализация процесса образования посредством проектирования.

Федеральные государственные образовательные стандарты вводят проектную деятельность в образовательное пространство школы в качестве обязательной составляющей и основного, и среднего общего образования. Предполагается, в частности, формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, предлагающего решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. [3]

На уровне основного общего образования проектная деятельность представлена во ФГОС в качестве одного из обязательных элементов Программы развития универсальных учебных действий («формирование компетенций обучающихся в области ... проектной деятельности») и системы оценки достижения планируемых результатов (оценка сформированности умений выполнения проектной деятельности). Проектная работа осваивается как тип деятельности, основой которой являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования проектная деятельность приобретает статус инструмента учебной деятельности, инструмента полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. И если на уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает совместную деятельность обучающихся и учителя, то на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

Согласно п. 11 ФГОС СОО при реализации основных образовательных программ *среднего общего образования* индивидуальный проект становится важным элементом вариативности основной образовательной программы. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной им самим теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области. Эта работа проводится в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специальноотведенного учебным планом, и представляется в виде *завершенного учебного исследования или учебного проекта* [4].

Одной из областей, позволяющих проводить полноценную работу над индивидуальными проектами, является область финансовой грамотности. Эта область представляет особое значение для учащихся 10-11 классов. Достигая

возраста 18 лет, они приобретают полную дееспособность, включающую права на осуществление любых финансовых операций. Вместе с тем учащиеся 10—11 классов уже сталкиваются с большим количеством повседневных финансовых задач, приобретают опыт оценивания различных альтернатив их решения и выстраивания определённых моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Этим определяется актуальность вопросов финансовых отношений для обучающихся и вероятность выбора ими тем индивидуальных проектов, связанных с различными составляющими финансовой грамотности.

Тематика проектной деятельности по финансовой грамотности определяется системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста и включает широкий круг вопросов, непосредственно связанных с экономическими знаниями (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики). Выполнение проектов по данным вопросам обуславливает наиболее тесную связь с такими общеобразовательными предметами, как обществознание (предмет традиционно содержит большой блок экономических знаний) и экономика.

Сегментов образовательного пространства, в которых видится возможным возникновение интереса обучающегося к той или иной проблеме финансовой грамотности с последующим желанием ее самостоятельно проработать на уровне индивидуального проекта, несколько.

Во-первых, это *учебные предметы* (обществознание, экономика, математика, литература, право и др.), предполагающие изучение отдельных тем, связанных с финансовыми вопросами и отношениями, выполнение практико-ориентированных заданий и задач, побуждающих к постановке проблемы для исследований в области финансовой грамотности, требующих самостоятельного поиска по теме, проведения сбора, анализа, интерпретации и обобщения информации, применения получаемого знания в реальных жизненных ситуациях.

Во-вторых, это *элективные курсы финансовой грамотности*, предполагающие системное, целостное обращение к проблематике финансовой грамотности, акцентирующее жизненно важные проблемы, требующие в каждом случае индивидуального решения с учетом ряда жизненных обстоятельств.

И учебные предметы, и элективные курсы в состоянии акцентировать связь с *внеурочной и внешкольной деятельностью* учащихся, обнаруживающей открытые вопросы из области финансов, имеющие потенциал для перерастания в учебные исследования и учебные проекты. В этом плане внеурочная и вне-

школьная деятельность также выступают одним из сегментов образовательного пространства индивидуального проектирования.

Наконец, еще одним сегментом образовательного пространства, обладающим значительным потенциалом для решения задач формирования финансовой грамотности, является индивидуальный проект. Образовательной практике еще предстоит приобрести опыт широкого включения проектной работы в устоявшиеся системы учебно-воспитательной деятельности, в ходе которого следует ожидать значительного обновления форм познавательной активности учащихся.

Содержание курса «Основы финансовой грамотности» предоставляет большие возможности для организации проектной деятельности. Каждый из разделов курса изначально может быть представлен в проблемном формате: «Банки: чем они могут быть полезны в жизни», «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов», «Риски в мире денег: как защититься от разорения», «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Собственный бизнес: как создать и не потерять» и др.

Исходной точкой разворачивания проектной деятельности является проблемное, деятельностное освоение содержания курса финансовой грамотности. Практически каждая дидактическая единица курса содержит огромный потенциал для разворачивания индивидуальных проектов на основе системно-деятельностного подхода.

Индивидуальные проекты по курсу финансовой грамотности имеют определенную специфику. Для социально-экономического профиля проекты больше носят аналитический характер. Для математического профиля эта специфика может находить отражение, например, в методах, применяемых для исследования выбранной проблемы, основывающихся на использовании математических инструментов. Примером может служить осуществление проекта, который носит аналитический характер, в рамках его ученик разносторонне исследует ситуацию или явление в сфере финансов, сравнивает альтернативные пути решения существующих проблем, и одной из задач может быть математическое обоснование выбора оптимального решения. В практике это одна из самых распространенных моделей проектной деятельности по проблемам финансовой грамотности.

В процессе обучения, решения практических ситуаций, выполнения кейсов обучающиеся всегда выходят на проблемы. Учитель должен их обязательно фиксировать, чтобы предлагать их для более детального изучения заинтересованным ученикам. Например, на основе изучения вопросов страхования может

быть выявлена заинтересованность учащегося в осуществлении проектной работы по выбору оптимальной страховой защиты для своей семьи.

Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности в рамках реализации ООП, призвана внести вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

К личностным результатам (связанным с личными характеристиками и установками), вклад в которые обеспечивается проектной деятельностью в области финансовой грамотности, относятся следующие результаты:

- осознание важности использования финансовых продуктов в различных сферах жизни;
- понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;
- понимание ценности рационального, ответственного и обдуманного финансового поведения;
- осознание личной ответственности за собственное финансовое благополучие в настоящем и будущем;
- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей его улучшения;
- понимание того, что финансовое положение человека в значительной степени зависит от его собственных знаний в области финансов;
- готовность находить, анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия финансовых решений;
- понимание преимуществ и последствий заключения договоров с финансовыми организациями;
- осознание важности критического отношения к активной рекламе финансовых продуктов;
- готовность вести поиск и определять варианты решения проблем в области личных финансов;
- осознание последствий непродуманных финансовых решений;
- установка на защиту личной информации в сети Интернет.

К метапредметным образовательным результатам, связанным с познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями, относятся следующие результаты проектной деятельности в области финансовой грамотности:

- умение понимать сущность и содержание документов, обладающих юридической силой (кредитных договоров, договоров страхования и др.);

– умение находить актуальную информацию об общеэкономической ситуации, о финансовых продуктах и услугах, стартапах и ведении бизнеса, собственном финансовом состоянии (на сайтах Центрального банка Российской Федерации, коммерческих банков, налоговой службы, Пенсионного фонда РФ, иных финансовых институтов, компаний и государственных служб);

– умение сопоставлять финансовую информацию, полученную из разных источников и оказываемую разными поставщиками финансовых услуг; классифицировать ее на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных оснований сравнения;

– умение критически воспринимать и осмысливать информацию, отражающую различные подходы в освещении финансовых продуктов и услуг; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с правоотношениями, имеющими определенные юридические последствия для личного финансового благополучия;

– умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем различные аспекты деятельности в сфере финансов;

– умение давать обоснованные оценки отдельным действиям в сфере финансов, иллюстрирующим модели поведения различных потребителей финансовых услуг;

– умение убедительно излагать свою точку зрения относительно определенного финансового решения;

– умение приводить аргументы, обосновывающие целесообразное поведение при принятии финансовых решений.

Рекомендуемая тематика образовательных событий по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности приведена в таблице 2.

Таблица 3 – Рекомендуемая тематика образовательных событий по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности

№	Наименование темы	Практикумы, тренинги, тематика мини-проектов
1	Личное финансовое планирование	<p>Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;</p> <p>Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;</p> <p>Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».</p>
2	Депозит	<p>Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;</p> <p>Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика», «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;</p> <p>Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».</p>
3	Кредит	<p>Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;</p> <p>Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;</p> <p>Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».</p>
4	Расчетно-кассовые операции	<p>Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;</p> <p>Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»</p>

5	Страхование	<p>Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;</p> <p>Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг;</p> <p>Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;</p> <p>Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».</p>
6	Инвестиции	<p>Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);</p> <p>Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;</p> <p>Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;</p> <p>Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;</p> <p>Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;</p> <p>Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».</p>
7	Пенсии	<p>Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;</p> <p>Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».</p>
8	Налоги	<p>Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;</p> <p>Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.</p>
9	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	<p>Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.</p>

Учитывая опыт, накопленный в странах с развитой рыночной экономикой, можно утверждать, что введение в образовательную деятельность школ основ финансовой грамотности должно быть основано на активном привлечении специалистов финансового рынка к проведению разнообразных образовательных событий.

Так, в Австрии (в рамках программы «Экономическая и финансовая грамотность») большое внимание уделяется экскурсиям, в частности экскурсиям в Музей денег. В Голландии реализуется программа «Научиться занимать деньги на ранней стадии», предусматривающая не только школьные уроки, но и вовлечение родителей в образовательный процесс, а также игры для подростков. Интересен и опыт Канады, в которой реализуется программа «Memoneyweek», одной из оставляющих которой являются игровые развивающие игры «Финансовый гений», «Инвестор».

Игры, головоломки, загадки, викторины, кроссворды, анаграммы, шарады, мультимедийные презентации, электронные учебные курсы и т.д., используется в школах Польши (программа Национального банка), Австралии (программа «Понимание денег»), Франции (программа «Финансы для всех»), США (программа «Уроки жизни»). Кроме того, во всех перечисленных странах осуществляется обучение учителей и родителей [12, с. 78].

Проведение образовательных событий по проблематике финансовой грамотности является действенным инструментом мотивации и развертывания проектной деятельности.

Образовательное событие (в трактовке Б.Д.Эльконина) – это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания. Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Можно предложить обучающимся участие в серии информационно-просветительских мероприятий, которые проходят ежегодно в рамках Всероссийских недель финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской недели сбережений, недели Дня рубля.

Ежегодно в рамках **Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи** на сайте Вашифинансы.рф представлены все мероприя-

тия недели, в которых могут принять участие обучающие образовательных организаций. На этом же сайте – материалы наиболее интересных событий прошлых лет, которые можно использовать в работе в качестве интерактивных форм обучения финансовой грамотности и побудителей проектной деятельности.

Приведем примеры таких интерактивных мероприятий внеурочной или внешкольной деятельности обучающихся.

1. Игра «Кейс – чемпионат», разработанная ЗАО «ПАКК» в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Сайт «Хочу. Могу. Знаю. рф» (<http://хочумогузнаю.рф/category/stsenarii/>). Это соревнование между командами, в котором команды в рамках описанной ситуации ищут наиболее эффективное решение поставленных задач в области финансового планирования и пользования банковскими услугами. В поиске используются кейсы, которые командам необходимо решить за отведенное время, после чего – представить и аргументировать свое решение ведущим. В рамках кейс – чемпионата «Личный финансовый план» участники разрабатывают план по достижению финансовой цели доставшегося им персонажа. Решение кейсов позволяет обучающимся задуматься о роли финансового планирования в их собственной жизни и потренироваться в принятии финансовых решений в игровом формате. Командная работа способствует обмену информацией и более широкому видению задач. Также важным достоинством мероприятия является использование вводных данных, приближенных к реальной экономической ситуации и актуальным прогнозам.

2. Игра «Заработать за 60 минут» – стационарная игра. Подразумевает несколько разных станций, на которых командам необходимо выполнять различные задания, чтобы повысить уровень своей финансовой грамотности. Для игры «Заработать за 60 минут» разработаны 13 игровых станций, на которых команды могут зарабатывать игровые деньги – «финики» (от слова «финансы»). Вход на станцию платный, что отражает необходимость вкладывать деньги для получения дохода в реальной жизни. Особенности оплаты участия в каждой станции различны, что обозначено в памятке модератора на каждой локации. В среднем вход на станцию стоит 50 фиников. В начале игры у каждой команды

есть 150 фиников. Команды могут разделяться на несколько групп и посещать станции в том порядке, в котором они хотят (http://хочумогузнаю.рф/wp-content/uploads/2016/07/Stantsionnaya-igra_Zarabotat-za-60-minut.pdf).

3.Игра «Путь к финансовому успеху» предоставляется в онлайн режиме и требует подключения к сети Интернет. Цель – приобретение навыков планирования расходов и оптимального использования финансовых инструментов. Задача: повышение благосостояния игрока при поддержании достаточного количества денег для платежей по текущим расходам. В процессе игры «Путь к финансовому успеху» участник учится распоряжаться своими доходами, улучшая жилищные условия, приобретая транспортные средства и одежду, одновременно знакомясь с наиболее распространенными финансовыми инструментами для оптимального движения к цели. Игра разработана в Волгограде и размещена на сайте Волгоградского регионального центра финансовой грамотности, где содержатся и другие онлайн игры, которые можно рекомендовать для использования в образовательном процессе (<http://fingram34.ru/financial-literacy-online/on-line-games/>).

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193504>

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2017 г. № 08-837 "О проекте концепции преподавания обществознания в Российской Федерации"[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71703568/>

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/421c9f344918dd48991cf0d010d71223a30d48af/

8. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста от 05.06.2015

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544

9. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

10. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях.- М., Изд-во Центрального банка Российской Федерации, 2017 – 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://kiro46.ru/docs/metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_i_realizacii_programmy_kursa_v_obshcheobrazovatelnyh_organizatsiyah.pdf

11. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – 3е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

12. Королькова Е.С. Нужен ли в школе специальный курс финансовой грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017 - № 5, С. 73 – 80

13. О сайте «Финансовая культура» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/about/>

Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Доходы и расходы	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимать влияние образования на последующую карьеру. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода. Понимать, какими налогами облагаются доходы (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.). Понимать, что такое заработная плата и знать различные виды оплаты труда Понимать последствия безработицы.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. Уметь оценить свои ежемесячные расходы. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета. Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы. Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.

Финансовое планирование и бюджет	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать необходимость вести учет доходов и расходов Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> Иметь общее представление о налогах. Понимать необходимость планирования доходов и расходов.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. Уметь вести запись доходов и расходов. Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь составлять личный бюджет.
	Личные характеристики установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности.
Личные сбережения	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат. Понимать принцип хранения денег на банковском счете. Осознавать, что сбережения могут приносить доход. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать необходимость пенсионных сбережений Осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной форме. Знать о существовании государственной системы страхования вкладов. Иметь общее представление о различных способах сбережения.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь откладывать деньги на определенные цели. Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет. Уметь различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь читать и проверять банковскую выписку. Уметь пользоваться сберегательной книжкой или дебетовой картой, читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу.

	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать важность сбережений. 	<ul style="list-style-type: none"> Иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению. Осознавать влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность.
Кредитование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты. Понимать основные принципы кредитования. Понимать различия между дебетовой и кредитной картой. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать различные виды кредитов и понимать различия в процентной ставке. Знать выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования. Знать, что такое полная стоимость кредита. Знать особенности ипотечного кредитования. Знать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь оценивать материальные возможности возврата кредита. Уметь выделять важную информацию в кредитном договоре.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать персональную склонность к рискованному поведению. Осознавать ответственность за выплату кредита.
Инвестирование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования. Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам. Понимать, что инвестиционные компании не могут гарантировать какую-либо доходность на инвестиции.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.

	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать, что деньги должны работать. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать инвестиции как механизм долгосрочных сбережений.
Страхование	Знание и понимание	Понимать основные задачи и принципы страхования.	Знать различные виды страховых продуктов. Знать условия страховых выплат в случае наступления страхового случая.
	Умения и поведение	Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.	Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
	Личные характеристики и установки	Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни.	Осознавать необходимость добровольного страхования в различных сферах жизни.
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	Понимать, что такое финансовый риск. Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	Знать, что такое финансовые риски, какими они бывают, и что все финансовые инструменты связаны с рисками. Знать о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников.
	Умения и поведение	Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.	Уметь оценивать степень финансового риска продуктов и услуг. Обладать навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.
	Личные характеристики и установки	Быть способным реально оценивать свои возможности. Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте. Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.	Осознание последствий рискованного поведения.

Защита прав потребителей	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что потребитель имеет право на получение качественных услуг. Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать права и обязанности потребителей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых Знать, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь составить жалобу на нарушение прав потребителей. Уметь разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать, что права потребителя защищены. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять активность в отстаивании своих прав потребителя.
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Знать типы основных финансовых организаций. Понимать, что наличные деньги - не единственная форма оплаты товаров и услуг. Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать экономическую обстановку в стране и понимать ее влияние на личное благосостояние. Понимать, что такое инфляция.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты). Уметь правильно сосчитать сдачу. 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам. Быть способным проверять выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге. • Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. • Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать абсолютные и относительные величины в экономике.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> • Быть мотивированным на улучшение своего материального положения. • Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении. • Обладать мотивацией повышать свою финансовую грамотность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать аналитическое мышление по отношению к влиянию экономической ситуации на личные финансы. • Осознавать ответственность за собственные финансовые решения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по внедрению курса
«Основы финансовой грамотности»
в образовательную деятельность
общеобразовательных организаций
Курской области

Отпечатано в ИП Андрушко Е.Н.

Подписано в печать 17.08.18 г.
Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 6,48. Тираж 100 экз. Заказ №95.